Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155

**Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155**

Zpracoval: kolektiv pracovníků DDM Rokycany

Schváleno pedagogickou radou dne:

V Rokycanech dne: 1.9.2022

Obsah

[Vymezení 3](#_Toc528222403)

[Identifikační údaje zařízení 3](#_Toc528222404)

[Charakteristika zařízení 3](#_Toc528222405)

[Cíle vzdělávání 3](#_Toc528222406)

[Obecné 3](#_Toc528222407)

[Dlouhodobé 4](#_Toc528222408)

[Délka a časový plán vzdělávání 4](#_Toc528222409)

[Formy vzdělávání 4](#_Toc528222410)

[Obsah zájmového vzdělávání 5](#_Toc528222411)

[Sport 5](#_Toc528222412)

[Moderní tanec 5](#_Toc528222413)

[Folklór 6](#_Toc528222414)

[Společensko-vědní oblast 7](#_Toc528222415)

[Výtvarné techniky 7](#_Toc528222416)

[Chovatelství 8](#_Toc528222417)

[Přírodověda 9](#_Toc528222418)

[Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 9](#_Toc528222419)

[Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání 10](#_Toc528222420)

[Podmínky přijímání 10](#_Toc528222421)

[Podmínky průběhu 11](#_Toc528222422)

[Podmínky ukončování 11](#_Toc528222423)

[Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek 11](#_Toc528222424)

[Popis materiálních podmínek 11](#_Toc528222425)

[Popis personálních podmínek 11](#_Toc528222426)

[Popis ekonomických podmínek 12](#_Toc528222427)

[Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ) 12](#_Toc528222428)

[Přílohy 13](#_Toc528222429)

[Příloha č. 1 Způsob hodnocení průběhu zájmového vzdělávání a plnění cílů ZV 13](#_Toc528222430)

# Vymezení

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), podle §5 z. 561/2004 Sb. v platném znění (dále jen školský zákon) je pedagogický dokument, podle nějž se bude uskutečňovat vzdělávání. ŠVP Domu dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155 (dále jen DDM Rokycany) stanoví podle svých cílů a potřeb, požadavků regionu, žáků, dětí i ostatních účastníků zájmového vzdělávání. ŠVP pro vzdělávání v DDM stanoví zejména konkrétní cíle zájmového vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů o zájmové vzdělávání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Dále obsahuje i popis materiálních, personálních podmínek, bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

# Identifikační údaje zařízení

Název zařízení dle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení: Dům dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155

Adresa: Čechova 1155, Rokycany 33701

Telefon: 371722618

E-mail: [Vodicka@ddmrokycany.cz](mailto:Vodicka@ddmrokycany.cz)

IZO: 600028755

IČO: 47694921

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Krajský úřad Plzeňského kraje, Škroupova 18, Plzeň 30613

Zřizovací listina: čj. 513/01 ze dne 28.8.2001, poslední dodatek č.8

Datová schránka: cdt4cr

# Charakteristika zařízení

DDM Rokycany je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické, rekreační a osvětové činnosti a akce pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky i další osoby. Svoji činnost organizuje zejména v okrese Rokycany. Zřizovatelem DDM Rokycany je Plzeňský kraj.

DDM Rokycany uskutečňuje zájmové vzdělávání všemi formami – pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, příležitostnou, tematickou a rekreační, táborovou, osvětovou činností i otevřenou nabídkou spontánních činností. DDM Rokycany se podílí na péči o děti, žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami včetně dětí, žáků a studentů nadaných. Ve spolupráci se školami a dalšími institucemi se DDM Rokycany podílí na organizaci soutěží (sportovních, předmětových i uměleckých) a přehlídek dětí, žáků a studentů.

# Cíle vzdělávání

Základním cílem zájmového vzdělávání v DDM Rokycany je naučit nové či rozvinout, posílit a rozšířit již naučené, získané či osvojené návyky, dovednosti, schopnosti a vědomosti účastníků zájmového vzdělávání tak, aby zvládl, dokázal, uměl, překonal … a tak dosáhl klíčových kompetencí, které jsou výše, než ty, s kterými přišel na začátku zájmového vzdělávání.

## Obecné

* Osobnostní rozvoj a sociální výchova
* Zásady demokracie a výchova k toleranci
* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Pracovní návyky
* Komunikační dovednosti
* Environmentální výchova

## Dlouhodobé

* Vytvoření zázemí pro mezinárodní spolupráci dětí, žáků a studentů
* Vytvoření rodinných programů
* Spolupráce při výběru povolání
* Péče o děti, žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a pro děti, žáky a studenty nadané
* Rozšíření nabídky aktivit v rámci zájmového vzdělávání a vychovat si spolupracující pedagogické pracovníky z řad účastníků zájmového vzdělávání
* Zkvalitnění propagace DDM Rokycany
* Udržení výborné spolupráce se školami, školskými organizacemi, nestátními neziskovými organizacemi

# Délka a časový plán vzdělávání

DDM Rokycany vykonává činnost po celý školní rok a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Přílohou ŠVP je rozvrh zájmového vzdělávání a provozní řád pro daný školní rok.

Pravidelná činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se jedná o cykly víceleté, které na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníků a délce jimi již absolvovaného zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí). V průběhu jednoletých cyklů si účastníci osvojí základní dovednosti, návyky, schopnosti a vědomosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů již získané dále rozvíjí.

# Formy vzdělávání

DDM Rokycany dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a podle § 111 školského zákona poskytuje následné formy zájmového vzdělávání:

1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
3. Táborová činnost
4. Osvětová činnost
5. Individuální činnost
6. Spontánní činnost
7. Péče o nadané děti a práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
8. Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací program y škol
9. Organizování soutěží a přehlídek

# Obsah zájmového vzdělávání

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání jsou upřesňovány a doplňovány podle aktuálních prostorových, materiálních, ekonomických a personálních podmínek. Každá zájmový útvar má svém deníku zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné zájmové činnosti i zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok.

DDM Rokycany má sedm základních oblastí zájmového vzdělávání.

## Sport

Začátečníci

* Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k rozvoji a zdokonalení základních pohybových dovedností
* Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o své zlepšování
* Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, rozvíjí spolupráci v kolektivu
* Osvojuje si základní metody práce
* Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportu
* Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, hodnotí výsledky své práce

Pokročilí

* Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her
* Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
* Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, sportu a soutěží, upozorní na přestupky proti pravidlům při sportovní činnosti
* Změří své pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

## Moderní tanec

Začátečníci

* Vědomě aplikuje zásady a zákonitosti optimálního postavení těla a jeho jednotlivých částí při pohybu v prostoru, ve skupině, s rekvizitou a pohybu s partnerem
* Orientuje se v dané hudební předloze a dokáže ji vyjádřit pohybem, interpretuje zadaný pohybový úkol
* Uplatňuje bezprostřední emocionální a pravdivý projev s osobitým a účelově pojatým využitím potenciálu jemu dostupné techniky pohybu
* Rozpoznává, kultivuje a respektuje svá specifika
* Tvořivě přistupuje ke ztvárnění hudebních i nehudebních podnětů
* Podílí se na tvorbě taneční kompozice
* Spolupracuje s ostatními ve skupině a účinně se zapojuje do nejrůznějších interpretačních i tvůrčích činností

Pokročilí

* Provádí pohybové úkoly větší technické a obsahové náročnosti v různých oblastech tanečního umění
* Při improvizaci používá techniku z různých oblastí tanečního umění a dbá na čistotu jejího provedení
* Uvědomuje si svůj pohyb v čase a prostoru, vnímá vnější a vnitřní prostor
* Používá improvizaci k hledání osobitého pohybového vyjádření jako základu pro autorskou tvorbu
* Tvoří individuálně nebo ve skupině vlastní choreografie s využitím všech získaných pohybových dovedností
* Zapojuje se při scénickém řešení choreografického díla (návrzích kostýmů, osvětlení, rekvizit apod.)

## Folklór

Začátečníci

* Uvědomuje a ovládá správné držení těla
* Citlivě reaguje na hudební doprovod
* Prostřednictvím jednodušších tanečních her ovládá svůj pohyb v jevištním prostoru
* Dokáže elementárně spolupracovat v páru a ve skupině
* Ovládá základní repertoár třídobých a dvoudobých tanečních prvků českých lidových tanců
* Využívá při hře základní návyky a dovednosti a používá základní technické prvky
* Zná a umí pojmenovat konstrukční prvky nástroje
* Orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a jejich notovém zápisu
* Vnímá náladu skladby

Pokročilí

* Vědomě pracuje pomocí technik jevištního projevu a lidového tance, přirozeně ovládá pohyb v jevištním prostoru
* Dokáže spolupracovat v páru a ve skupině
* Ovládá repertoár třídobých a dvoudobých tanečních prvků českých lidových tanců
* Citlivě používá tempo a dynamiku pohybu, rozlišuje základní stylové prvky českého lidového tance
* Uplatňuje sluchovou sebekontrolu
* Samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu
* Zná tradice svého regionu
* Vystupuje na veřejných vystoupeních, pracuje s trémou
* Orientuje se v taneční předloze, interpretuje zadaný pohybový úkol
* Přichází s vlastními nápady

## Společensko-vědní oblast

Začátečníci

* Nacvičuje koncentraci, spolupracuje ve skupině, rozumí zadáním a dokáže je dodržovat
* Chápe pravidla her i pravidla práce ve skupině
* Rozvíjí základní úroveň logického myšlení, verbálního vyjadřování, komunikace
* Je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušenosti své i druhých, dokáže přijmout porážku či nezdar
* Provádí jednoduché aktivity, určuje společné a rozdílné znaky činností
* Rozlišuje základní pomůcky a umí s nimi pracovat
* Rozvíjí základní manuální dovednosti

Pokročilí

* Diskutuje, vyjadřuje vlastní názor, hledá nové možnosti řešení situace / problému
* Dokáže vysvětlit pravidla ostatním, sám je dodržuje
* Pozná vlastní pokrok, pracuje na vlastním rozvoji
* Přichází s vlastními nápady a prezentuje je, dokáže je vysvětlit
* Pracuje samostatně, respektuje ostatní, pomáhá jim, pracuje ve skupině
* Rozvíjí složitější manuální dovednosti, využívá technické stavebnice
* Objevuje souvislosti a mezioborové přesahy, vyhledává informace
* Zdokonaluje strategie myšlení, učí se novým variacím, porovnává svoje dovednosti s ostatními
* Podílí se na výběru vlastních aktivit

## Výtvarné techniky

Začátečníci

* Přistupuje k tvorbě s radostí a chutí poznávat nové
* Dle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které je schopen následně realizovat, dokáže posoudit své pokroky
* Využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení s využitím klasických pracovních postupů
* Používá prvky plošného a prostorového vyjádření, chápe jejich vlastnosti a vztahy
* Vnímá smyslové podněty a převádí je do vizuální formy prostřednictvím výtvarného jazyka
* Inspiruje se jak fantazií, tak realitou
* Rozvíjí své estetické myšlení a věnuje se sebepoznání
* Vyjadřuje a obhajuje svůj názor, dokáže hodnotit výsledky své práce, nenechá se odradit neúspěchem
* Dokáže organizovat svou práci
* Bezpečně používá nástroje i vybavení, dodržuje pravidla

Pokročilí

* Přistupuje k tvorbě s radostí a chutí poznávat nové
* Dle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které je schopen následně realizovat, dokáže posoudit své pokroky, je schopen dobře organizovat svoji práci
* Využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení s využitím klasických pracovních postupů, pozoruje přírodní útvary, sleduje a srovnává tvary a barvy předmětů, rozvíjí pozorovací schopnost a paměť
* Používá prvky plošného a prostorového vyjádření, jejich vlastnosti a vztahy. Porovnává je na základě vztahů, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření k celku v objemovém vyjádření
* Vnímá smyslové podněty a převádí je do vizuální formy prostřednictvím výtvarného jazyka. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci
* Inspiruje se fantazií i realitou. Variuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* Dobře a bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla, pečuje o své pracovní prostředí
* Vyjadřuje a obhajuje svůj názor, dokáže hodnotit výsledky své práce, nenechá se odradit neúspěchem, dokáže respektovat názor druhého, je schopen vést diskuzi a přistoupit na kompromis
* Využívá svého úsudku a zkušeností k řešení vzniklých problémů či potíží, samostatně si hledá informace vedoucí k jejich řešení, odstraňuje vlastní chyby

## Chovatelství

Začátečníci

* Pozoruje, popíše a porovná vybrané chované živočichy
* Roztřídí některé chované živočichy dle základních pravidel taxonomie
* Uvede příklady výskytu některých chovaných živočichů
* Zajistí základní péči vybraným chovaným živočichům
* Dokáže vyhledávat a třídit informace, zařadí je do kontextu již získaných znalostí a dokáže je využít v praktickém životě
* Snaží se hodnotit své pokroky
* Dodržuje hygienická pravidla při práci a pravidla chování v ZÚ
* Formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu, naslouchá druhým, diskutuje o problému. Váží si sám sebe a toleruje názory druhých
* Spolupracuje ve skupině, uvědomuje si výhody skupinové spolupráce. Je ochoten pomoci a o pomoc umí požádat

Pokročilí

* Zajistí komplexní péči vybraným chovaným živočichům
* Objevuje propojenosti živé přírody, zná princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí a přírodu podporovat nebo poškozovat
* Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, poznává a zdůvodní vzájemné vztahy
* Samostatně vyhledává a třídí informace, zařazuje je do kontextu již nabytých vědomostí i do praktického života
* Hodnotí své pokroky
* Dobře organizuje svoji práci, dodržuji hygienická i bezpečnostní pravidla při práci i pravidla chování v ZÚ
* Pokouší se samostatně řešit vzniklé problémy, hledá nové postupy, nenechá se odradit neúspěchem, obhajuje svá rozhodnutí
* Dokáže naslouchat druhým, diskutovat, argumentovat, přistoupit na kompromis, váží si sám sebe
* Zvládá spolupráci i komunikaci ve skupině, chápe výhody skupinové spolupráce
* Podílí se na vytváření dobrých vztahů ve skupině, je ochoten pomáhat a umí o pomoc požádat

## Přírodověda

Začátečníci

* Pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, dokáže je porovnat
* Roztřídí přírodniny podle výrazných určovacích znaků, dokáže je zařadit k základním systematickým skupinám, je schopen uvést základní znaky těchto skupin
* Dokáže uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* Popíše základní potravní koloběh v přírodě
* Zařadí základní druhy organismů do běžných ekosystémů, dokáže je zařadit do vzájemných potravních vztahů

Pokročilí

* Objevuje a zjišťuje ekosystémové vazby a vztahy mezi organismy vzájemně a zároveň vztahy k neživému prostředí ekosystému, včetně klimatických a atmosférických vlivů
* Dokáže pojmenovat potravní vztahy mezi organismy, chápe princip rovnováhy v přírodě, její dynamiku, popíše a vysvětlí i nepotravní vztahy mezi organismy
* Na praktickém příkladu dokáže popsat cyklus organogenních prvků v přírodě a základní toky energie v ekosystému
* Rozumí vývoji ekosystému, chápe jeho proměnlivost i v klimaxovém stadiu, dokáže popsat na modelových příkladech
* Dokáže poznávat organismy a zařadit je do systematických skupin, využívá k tomu určovací atlasy a klíče

# Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Všichni zájemci o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činnosti, pokud obsah, metody a formy odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Pedagogové přistupují individuálně k rozvoji osobnosti každého účastníka a vytvářejí optimální podmínky k začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro potřeby ŠVP jsou účastníci zájmového vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami rozděleni do tří skupin:

* Sociálně znevýhodnění
* Se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodnění
* Mimořádně nadaní

Do skupiny dětí / zájemců o zájmové vzdělávání se sociálním znevýhodněním patří děti / zájemci, kteří pocházejí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, tj. z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného. Zde je věnována pozornost začlenění těchto dětí / zájemců při současném budování jejich vlastní identity. Cílem je vytvořit pro ně příznivé vzdělávací klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich specifika.

Pro práci se zdravotně postiženými či dětmi / zájemci se zdravotním znevýhodněním má pracoviště DDM Rokycany zajištěn bezbariérový přístup. Tito děti / zájemci jsou zařazeni do běžných ZÚ, pokud to dovoluje jejich zaměření. V případě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny je vypracován individuální vzdělávací plán, který zohledňuje závěry a doporučení z vyšetření PPP.

Při práci s mimořádně nadanými dětmi / zájemci je respektováno jejich individuální tempo, je jim poskytováno dostatečné množství podnětů, zadávají se jim náročnější úkoly. Jsou pro ně vypracovány individuální celoroční plány.

# Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

## Podmínky přijímání

Činnost DDM Rokycany je určena pro žáky, studenty, děti a další osoby bez ohledu na jejich místo trvalého pobytu či jiné podmínky. O přijetí do zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel nebo jeho zástupkyně na základě splnění podmínek pro přijímání účastníků. Do zájmového vzdělávání se může účastník přihlásit na celý školní rok nebo, po dohodě s pedagogem zajišťujícím danou oblast zájmového vzdělávání, i v průběhu školního roku. Přijetí do zájmového vzdělávání je podmíněno minimálním věkem účastníka. Dolní věková hranice je 1 rok, horní věková hranice není omezena. Účastník zájmového vzdělávání je do jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání přijímán s ohledem na jeho zájem, schopnosti, dovednosti. Účastník zájmového vzdělávání je, pokud nedovršil 18 let věku, přijímán jen se souhlasem svého zákonného zástupce. Základní podmínkou pro přijetí do zájmového vzdělávání ve formě pravidelné a táborové činnosti je písemná přihláška. K ostatním nepravidelným aktivitám jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činnosti.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do jednotlivých forem zájmového vzdělávání na základě kritérií:

1. Kapacita – je různě definována pro jednotlivé formy i oblasti zájmového vzdělávání a to v souladu s povahou činnosti, aktuálními podmínkami a prostorovými i materiálními možnostmi; jako maximální hranice počtu účastníků na jednoho pedagogického pracovníka je stanoveno 24 osob
2. Věk – pro jednotlivé formy i oblasti zájmového vzdělávání je stanoven věkový interval v souladu s povahou činnosti a aktuálními podmínkami
3. Uhrazení úplaty – je podmínkou pro přijetí do forem a oblastí zájmového vzdělávání, které je poskytováno za úplatu, výše i splatnost úplaty je stanovena vnitřní směrnicí a je vždy uvedena na přihlášce

## Podmínky průběhu

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formě a oblasti činnosti a je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo organizačního řádu DDM Rokycany je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání nepodmínečně vyloučit bez finanční náhrady.

## Podmínky ukončování

Ukončování vzdělávání v rámci pravidelné výchovné vzdělávací zájmové činnosti je spojeno s hodnocením činnosti účastníků zájmového vzdělávání. Toto hodnocení probíhá formou sebeevaluace dětí na základě pravidel stanovených vedoucím zájmového útvaru a formou hodnocení účastníků ostatními účastníky a vedoucím. Toto hodnocení probíhá vždy na základě kvalitativní evaluace a je zaměřeno na pozitivní posun každého účastníka individuálně.

# Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

## Popis materiálních podmínek

DDM Rokycany je velmi dobře vybaven a splňuje veškeré požadavky účastníků pro realizaci výše uvedených forem činnosti. Má k dispozici jedno pracoviště a 5 pronajatých ostatních prostor. Jedná se o prostory škol a sportoviště. DDM Rokycany má víceúčelové učebny, specializované pracovny, víceúčelový sportovní sál i dostatečné prostory pro ukládání materiálu i učebních pomůcek. Jak hygienické zázemí, tak šatny jsou v dostatečném počtu. Pedagogičtí pracovníci mají zázemí v odpovídajících kancelářích vybavených potřebným nábytkem, technikou i zařízením. DDM Rokycany zajišťuje na všech svých pracovištích kvalitní a bezpečné prostory.

## Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Část externích pracovníků nemá pedagogické vzdělání, ale mají veškeré odborné i osobnostní předpoklady pro práci s dětmi, mládeží i ostatními zájemci o zájmové vzdělávání a často mají i pedagogickou praxi.

V čele organizace stojí ředitel a zástupce. V DDM Rokycany dále působí 4 interní pedagogičtí pracovníci a desítky (viz osobní personální dokumentace) externích pracovníků. Externí pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnáni na základě dohody o provedení práce. Celý pedagogický tým je kvalifikovaný a stále si rozvíjí své odborné a kvalifikační předpoklady v rámci DV PP i v rámci samostudia (viz Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Každý pedagog volného času je organizačně zdatný, komunikativní, kreativní, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Umí připravit a zorganizovat různé zájmové aktivity pro různé věkové skupiny. Zná metodiku vedení činností zájmového vzdělávání. Má základní ekonomické znalosti, dokáže pro své záměry vytvořit ekonomickou rozvahu a následně je i ekonomicky vyhodnotit. Velmi dobře zná a dokáže aplikovat pedagogické a psychologické zásady výchovy a vzdělávání v zájmovém vzdělávání. Dodržuje bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc. Umí svoji práci prezentovat a propagovat.

## Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky jsou stanoveny rozpočtem. Ten vychází z neinvestičního příspěvku zřizovatele. Významným zdrojem finančních prostředků DDM Rokycany jsou granty a dotace. Dalším příjmem jsou sponzorské dary. Nepostradatelnou součástí příjmů je úplata za zájmové vzdělávání. Výše úplaty je stanovena na každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku.

Při tvorbě výše úplaty je brán zřetel především na finanční náročnost zájmového útvaru (akce, tábora) a také na cenovou dostupnost pro všechny sociální vrstvy. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena v září běžného roku na celý školní rok (při zápisu do zájmového útvaru v průběhu školního roku, pokud je možný s ohledem na průběh zájmového vzdělávání, je úplata snižována následným způsobem: zápis po 30.11. – 75% roční úplaty, zápis po 31.1. – 50% roční úplaty, zápis po 31.3. – 25% roční úplaty). Úplata za tábory je stanovena nejpozději do 60 dnů před konáním tábora a vychází z předběžného rozpočtu schváleného ředitelem DDM Rokycany. Úplata za akce je stanovena před akcí dle předpokládaných nákladů. Úplata za výukové programy je stanovena dle skutečných nákladů.

Mzdy jsou limitovány normativem určeným Krajským úřadem Plzeňského kraje. Mzdy pro externí pracovníky jsou z větší části hrazeny ze státního rozpočtu, z části pak z vlastních zdrojů organizace.

# Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ)

Hlavním cílem při zajišťování BOZP a BOZ je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, účastníků zájmového vzdělávání a ostatních osob, nebo tato rizika alespoň omezovat. DDM Rokycany důsledně dbá na dodržování BOZP.

Veškeré předpisy obsahuje dokumentace BOZP, BOZ a PO.

Pracovníci DDM Rokycany zajišťují a plně respektují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání, ale vytvářejí i kladné podmínky pro sociální a emocionální potřeby účastníků. Cílem je zájmové vzdělávání probíhající v bezpečném prostředí s použitím bezpečných pomůcek a při zajištění prevence rizik.

Na každém pracovišti je zajištěna vybavená lékárnička. Všichni pracovníci i účastníci zájmového vzdělávání jsou proškoleni. Prostory využívané k zájmovému vzdělávání vyhovují zdravému prostředí dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Na všech pracovištích je zákaz kouření včetně elektronických cigaret, pití alkoholických nápojů a požívání jiných návykových látek. Všichni interní pracovníci mají absolvovaný kurz zdravotníka zotavovacích akcí a jsou schopni poskytnout první pomoc.

# Přílohy

## Příloha č. 1 Způsob hodnocení průběhu zájmového vzdělávání a plnění cílů ZV

Hodnocení probíhá v rámci zájmových útvarů následujícími formami:

* Sebeevaluace dětí – účastníků ZÚ: na konci každého pololetí, případně po ukončení jedné oblasti ZV probíhá s dětmi ústní sebeevaluace na základě pravidel stanovených vedoucím ZÚ (hodnocení kvantitativní – škálové hodnocení na stupnici 1-5, 1-10, procentuální + hodnocení kvalitativní – jak jsem se posunul/a, v čem mně získané vědomosti, znalosti a dovednosti pomohli)
* Hodnocení dětí – účastníků ZÚ ostatními dětmi – účastníky ZÚ: probíhá na konci roku. Děti vyjadřují, jak vnímají posun svých kamarádů i jak vnímají vzájemnou spolupráci. Hodnocení probíhá vždy pouze na základě kvalitativní evaluace a je zaměřeno na pozitivní posun. Probíhá ústně – činnost v kruhu, či písemně nejčastěji formou „psaní na záda“, společného dopisu atd. (Forma Oceňuji, že jsi ……; Líbí se mi, že ……; Myslím, že jsi dokázal/a…. ). Do tohoto typu hodnocení se aktivně zapojuje i vedoucí ZÚ.
* Hodnocení vlastní činnosti dětmi – účastníky ZÚ: děti se podílejí na stanovování náplně i cílů, proto se průběžně vyjadřují i ke způsobu jejich naplňování. Hodnocení probíhá v rámci činnosti ZÚ nejčastěji ústně formou řízené diskuze, která směřuje k nalezení silných a slabých stránek a možnostem jejich změny. Méně je využíváno písemné hodnocení – forma dotazníků či odpovědí na otevřené otázky.
* Hodnocení vedoucím ZÚ – probíhá na konci 2. pololetí po ukončení činnosti ZÚ písemnou formou zapsanou do Deníků a ústní formou v rámci pravidelných setkání s vedoucími oddělení (min. 2x pololetí). V některých ZÚ probíhá hodnocení po ukončení každého pololetí většinou formou bodování (body se zapisují průběžně).
* Hodnocení vedoucími oddělení – probíhá minimálně 2x ročně na poradách pedagogických pracovníků vždy ústně formou zprávy o činnosti (naplňování cílů) ZV
* Hospitace při činnosti ZÚ – hospitace provádí ředitel DDM a zástupce ředitele. Hospitace každého ZÚ probíhá minimálně 1x ročně a vyhotovuje se z ní písemný zápis.